

Педагогикалық кеңесте қаралды  
№ 1 хаттама 27.08.2025 ж.



«Бекітемін»  
Мектеп директоры  
Кушанова Ж.А.

## Дарынды балалармен жұмыс бойынша ЕРЕЖЕЛЕР

### 1. Жалпы ережелер

Бұл Ережедегі дарындылық деген ұғым баланың бір немесе бірнеше түрдегі әрекеттегі кез келген қабілеттерінің жоғары деңгейде дамуын білдіреді, олар мектепте болған кезінде тұрақты түрде көрінеді.

- 1.1. Осы Ережелер ҚР «Білім туралы» заңына, Мектептің жарғысына, Мектептің дамыту бағдарламасына сәйкес құрастырылған.
- 1.2. Дарынды оқушылармен жұмыс олардың интеллектуалдық, спорттық, көркемөнерпаздық, шығармашылық және коммуникативтік қабілеттерін дамытуға бағытталған.
- 1.3. Дарынды балалармен жұмыстың мақсаты олардың оңтайлы дамуына жағдай жасау болып табылады.
- 1.4. Мақсатқа жету үшін келесі тапсырмалар қойылады:
  - Дарынды балаларды түрлі диагностика қолданумен анықтау;
  - Оқушылардың дарындылық түрлерін анықтау:
  - оқушылардың жеке-бағытталған профилактикалық бағдарламасын құрастыру;
  - балалардың жеке қабілеттілігінің негізінде сабақта дифференциация қолдану;
  - өз бетімен ойлауды, бастамашылық пен ғылыми-зерттеу дағдыларын, сабақта және сабақтан тыс уақытта шығармашылықты дамытуға қолайлы оқыту құралдарын іріктеу;
  - сабақтан тыс түрлі әрекеттер ұйымдастыру;
  - отбасыны психикалық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмыс ұйымдастыру;
  - оқушылар мен педагогтарды қол жеткен нәтижелер үшін марапаттау;
- 1.5. Дарынды балалармен жұмыс ағымдағы оқу жылының жеке жоспарына сәйкес жүргізіледі.
- 1.6. Жұмыс жеке және де топтарда ұйымдастырылуы мүмкін.
- 1.7. Дарынды балалармен жұмыс ағымдағы жылдың 1 қыркүйегінен бастап мектепте оқу-тәрбие жұмысының аяқталуымен бірге аяқталады.
- 1.8. Директордың ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары дарынды балалармен жұмысқа жалпы басшылықты жүзеге асырады.
- 1.9. Пән мұғалімдері, сынып жетекшілері, үйірмелер мен скециялардың басшылары дарынды балаларды сүйемелдеуді жүзеге асырады.
- 1.10. Айқын қабілеттерге ие балалармен жұмыс үйірмелерге, пән олимпиадаларына, пән апталықтарына, турнирлерге, байқауларға, көрмелерге, спартакиадаларға қатысу түрінде, мерекелерге қатысу, балалар шығармашылығының өнімін өз бетімен жасау, жеке және топтық сабақтар түрінде жүргізіледі.
- 1.11. Сабақ уақытында айқын қабілеттерге ие балалармен жұмыста сараланған және жеке технологияларды, зерттеу мен жобалау әдісті қолдану оңтайлы болып саналады.

### 2. Дарынды балалармен жұмыс принциптері

- 2.1. Оқытуды даралау (оқушылардың жеке оқу жоспары болуы – жоғары деңгей).
- 2.2. Терендетілген оқыту принципі.

- 2.3. Кез келген әрекетте жайлылық принципі.
- 2.4. Дарынды балалардың қабілеттерін жүзеге асыру үшін күтілетін мүмкіндіктердің әртүрлілігі принципі.
- 2.5. Сабақтан тыс әрекеттің ролін арттыру принципі.
- 2.6. Дамыта оқыту принципі.
- 2.7. Дарынды балалардың жеке тұлғасын дамыту үшін берілетін мүмкіндіктердің максималды әртүрлілігі принципі.
- 2.8. Сабақтан тыс әрекеттің ролін арттыру принципі.
- 2.9. Оқуды даралау мен саралау принципі.
- 2.10. Мұғалімнің минималды қатысуымен оқушылардың бірлескен жұмысы үшін жағдай жасау принципі.
- 2.11. Оқушылардың қосымша білім қызметтерін, көмек, тәлімгер таңдау еркі принципі.

### 3. Дарынды оқушылармен жұмысты жүзеге асыруға қатысушылар

Дарынды оқушылармен жұмысты жүзеге асыруға қатысушылар болып табылатындар:

- 3.1. Мектептің әкімшілігі (директор, орынбасарлар);
- 3.2. Мектептің әдістемелік бірлестіктерінің жетекшілері;
- 3.3. Пән мұғалімдері;
- 3.4. Сынып жетекшілері;
- 3.5. Үйірмелер мен секциялардың жетекшілері;
- 3.6. Дарынды балалардың ата-анасы;
- 3.7. Педагог-психолог;
- 3.8. Дарынды балалар.

### 4. Дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру және қамтамасыз ету

- 4.1. **Директордың міндеттері:**
  - 4.1.1. Мектептің жылдық жұмыс жоспарында дарынды балалармен жұмыс бойынша бөлімді жоспарлау және оқу процесі қатысушыларының оны орындауын қадағалау;
- 4.2. **Мектеп директорының ОЖ, ӘЖ, және ТІ жөніндегі орынбасарларының міндеттері:**
  - 4.2.1. Осы ережені жүзеге асырумен байланысты оқу процестерін реттеу мен түзету;
  - 4.2.2. Дарынды балалармен жұмыс жасайтын мұғалімдердің іс-әрекеттерін түзету;
  - 4.2.3. Дарынды балалар туралы деректер банкін жинау.
- 4.3. **Жұмысшы топтың міндеттері:**
  - 4.3.1. Дарынды балаларды айқындау үшін диагностикалық материалдарды таңдау;
  - 4.3.2. Осы мәселе жайында мерзімді баспа мен педагогикалық әдебиет материалдарын жинау мен жүйелеу.
  - 4.3.3. Дарынды балалармен жұмыс бойынша әдістемелік ұсыныстарды дайындау.
  - 4.3.4. Жұмыстың тиімділік критерилерін анықтау.
- 4.4. **МӘБ жетекшілерінің міндеттері:**
  - 4.4.1. Мектепте пән апталықтары мен олимпиадаларын жоспарлау мен өткізу;
  - 4.4.2. Пәндер бойынша қиындық деңгейі жоғары материалдарды, сұрақтар мен тапсырмаларды әзірлеу;
  - 4.4.3. Әдістемелік жұмыс тақтасында дарынды балалармен жұмыс бойынша материалдарды ресімдеу;
  - 4.4.4. Дарынды балалармен жұмыс жасайтын мұғалімдердің шығармашылық есебін дайындауға жетекшілік ету.
- 4.5. **Пән мұғалімдерінің міндеттері:**
  - 4.5.1. Өз пәндері бойынша дарынды балаларды анықтау;
  - 4.5.2. Дарынды балалармен жұмыс үшін бағдарламалар мен тақырыптық жоспарларды түзету, күрделілігі жоғары шығармашылық, ғылыми-зерттеу тапсырмаларды енгізу;